

**Использование
здоровьесберегающих технологий в
условиях инновационной
деятельности адаптивной школы**

**Центр образования
№ 1429**

**Педагогический
совет 12 ноября 2009**

Понятие здоровья

- Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия (Устав Всемирной организации здравоохранения)

Факторы, влияющие на здоровье учащегося

- Гигиенические
- Организационно-педагогические
- Психолого-педагогические

Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Провалы в существующей системе физического воспитания;
- Интенсификация учебного процесса;
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (М.М. Безруких и др., 2002).

**Факторы школьной жизни
оказывающие разрушающее
действие на здоровье детей**

**Инструктивно-
программирующие
методики**

2 фактор

**Продолжительное воздействие
на детей школьной среды**

3 фактор

Словесно-информационный —
вербальный принцип построения
учебного процесса

4 фактор

- Чрезмерное увлечение методиками «интеллектуального развития»

Интенсификация обучения:

- – объем учебных программ, их информационное насыщение часто не соразмерны с возрастными и функциональными возможностями школьников.
- – до 80 % учащихся постоянно или частично испытывают учебный стресс, который снижает иммунную систему и способствует заболеваемости детей.
- – существенное увеличение учебной нагрузки и приготовления домашнего задания достигает в основной школе до 10-12 часов, в старшей до 13-15 часов в сутки, вследствие чего наблюдается большая утомляемость, особенно к концу недели, нервно-психические нарушения, снижение сопротивляемости организма болезням.

Факторы социального риска

- ежегодно около 500 тыс. детей из-за распада семей лишаются одного из родителей

Здоровьесберегающие технологии

- Технологии использования, которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Цель здоровьесберегающих технологий

обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Принципы здоровьесберегающих технологий

- Принцип не нанеси вреда
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.
- Принцип триединого представления о здоровье (физическое, нравственное и психическое здоровье).
- Принцип непрерывности и преемственности (ежедневно и на каждом уроке).
- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися (индивидуальный подход к учащимся).
- Принцип соответствия содержания и организации обучения.
- Принцип активных методов обучения.
- Принцип позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями)

Задачи школы с позиции здоровьесбережения

- Сохранение высокого уровня реального здоровья школьника
- Формирование культуры здоровья
- Подготовка к дальнейшей успешной и счастливой жизни

Общие показатели успешного обучения

- Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
- Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально-нравственные ориентации.
- Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.
- Стабильность здоровья учащихся
- Удовлетворенность учителя своей работой.

Расписание уроков, распределение нагрузки по дням

- расписание уроков должно быть максимально приближено к санитарно-гигиеническим нормам, удобно для детей)

Гигиенические условия проведения урока

- Воздух
- Освещенность
- Качества учебников
- Размер помещения
- Дизайн (видеоэкологические факторы)
- Мебель (размеры, размещение в классе)
- Видеоэкранные средства
- Шум
- Организация двигательного режима учащихся

Организационно-педагогические условия проведения уроков

- Плотность урока (60-80 %)
- Чередование видов учебной деятельности (4-7 чередований, продолжительность вида деятельности – не более 10 мин.)
- Проведение физкультминуток (20 и 35 минуты), чередование позы
- Упражнения для глаз

Психолого-педагогические факторы

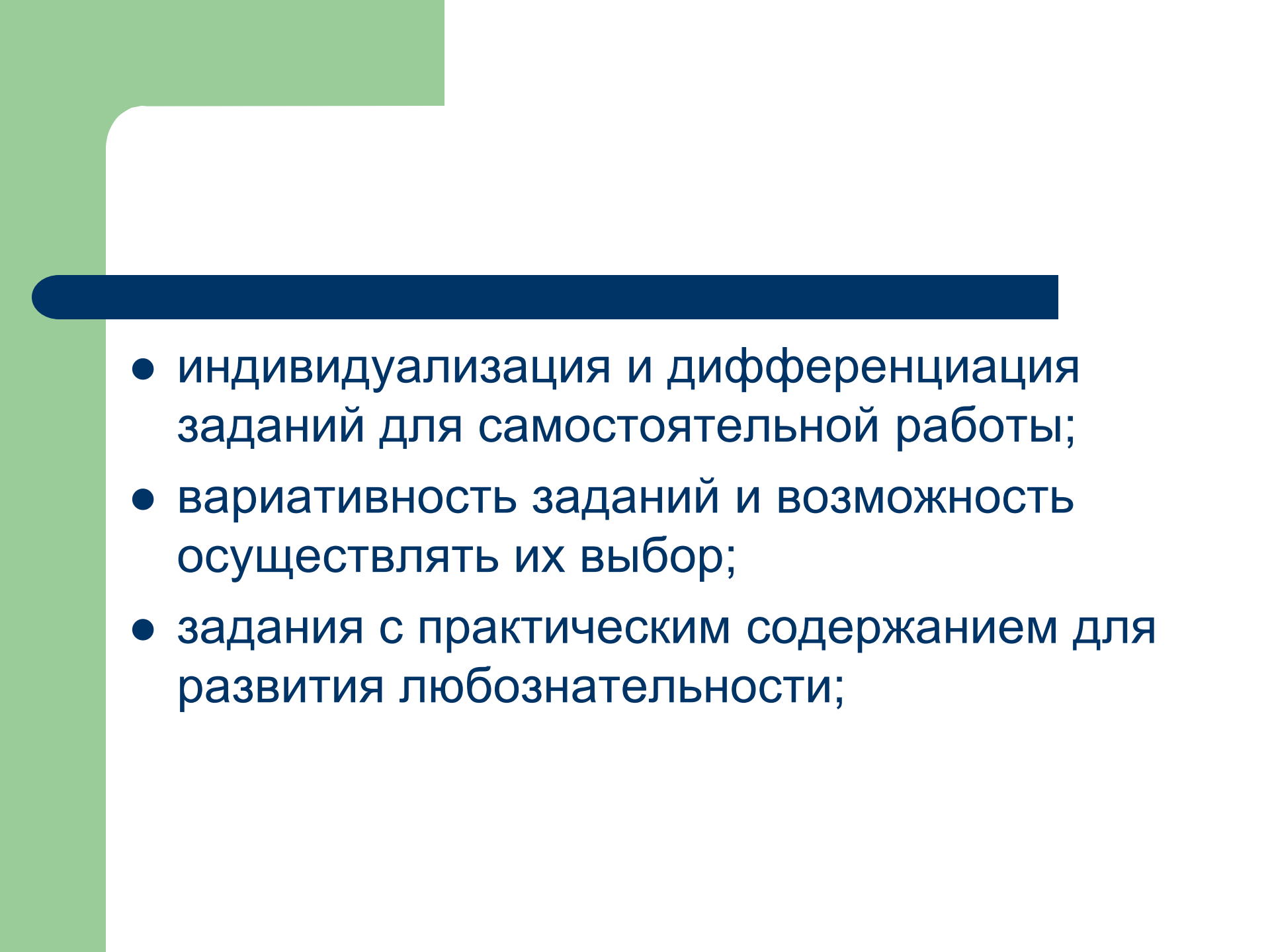
- Психологический климат на уроке
- Стил ь педагогического общения учителя с учащимися
- Степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам
- Соответствие используемых технологий обучения и методических приемов возрастным и функциональным возможностям школьников

Психолого-педагогические факторы

- Личностные и психологические особенности учителя, его характера и эмоциональных проявлений (отсутствие или подавление в себе конфликтности, агрессивности, ощущения безнаказанности, владение эмоциями)
- Состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью
- Обремененность учителя своими проблемами и его способность к переключению
- Профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесбережения учащихся

Соответствие используемых технологий обучения и методических приемов возрастным и функциональным возможностям школьников

- Приемы, способствующие коррекции и развитию учащихся;
- мобилизация внутренних сил (похвала, поддержка, формирование установки «Ты можешь и я тебе помогу», «Трудно, но мы вместе справимся»);
- использование различного опорного материала – конспектов, схем, таблиц, графов, кластеров и т.д.;

- 
- индивидуализация и дифференциация заданий для самостоятельной работы;
 - вариативность заданий и возможность осуществлять их выбор;
 - задания с практическим содержанием для развития любознательности;

- варьирование темпа обучения;
- создание условий для индивидуальных консультаций;
- Оптимальные объем и сложность домашнего задания
- применение различных форм деятельности: индивидуальной, групповой; взаимообучение, взаимоконтроль ...



**Профессор, доктор медицинских наук
Брехман И.И.**

“Именно здоровье людей должно служить главной “визитной карточкой” социально-экономической зрелости, культуры и преуспевания государства, а не морское судно или воздушный корабль, как нередко считают”.

