

**Организация сопровождения
ребенка с ООП
в дошкольном отделении**



Цели:

- **Социализация, адаптация и коррекция детей с особенностями развития в обычном социуме.**
- **Достижение ребенком с ООП готовности к усвоению программ образовательных учреждений в доступном объеме.**
- **Освоение «особым» ребенком возможного уровня навыков самообслуживания.**
- **Воспитание толерантного отношения к детям с ООП у воспитанников дошкольного отделения.**

Задачи:

- **Создание современной развивающей образовательной среды , комфортной как для детей с особенностями в развитии, так и для нормально развивающихся детей.**
- **Формирование общей культуры.**
- **Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.**
- **Формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность.**
- **Сохранение и укрепление здоровья.**
- **Коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.**

Режим работы дошкольного отделения Центра.

- Дети посещают подготовительную группу 5 дней в неделю (понедельник – пятница).
- Дети находятся в группе с 7.30 до 19.30.
- Количество занятий в неделю – 17; продолжительность одного занятия – 30 минут.

Содержание работы

в инклюзивной группе дошкольного отделения.

- Подготовительная работа. Информирование специалистов дошкольного отделения об особенностях в развитии детей. Подготовка детей и родителей к принятию ребенка в группу, в случае, если ребенок пришел в середине учебного процесса.
- Социализация детей с ООП и обычно развивающихся детей.
- Освоение ребенком с ООП навыков самообслуживания.
- Осуществление непосредственно образовательной деятельности в доступном для ребенка с ООП объеме.
- Создание «ситуации успеха» как для обычных детей, так и для ребенка с ООП.
- Осуществление коррекционной деятельности специалистов дошкольного отделения (педагог-психолог, дефектолог, инструктор ЛФК).
- Работа с семьями воспитанников.

Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного отделения.

- Личностный (индивидуальный) подход – уважение к личности ребенка, его потребностям. Работа строится на основе собственных желаний и интересов ребенка. Главное – эмоциональное благополучие ребенка.



Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного отделения.

- Взаимодействие с родителями, помощь им в воспитании и развитии ребенка.



Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного отделения.

- Принцип сотрудничества.



Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного отделения.

- Принцип толерантного и уважительного отношения друг к другу.



Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного отделения.

- Принцип включения в воспитательно-образовательный процесс всех его участников – детей, родителей, педагогов.



