



**МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ АДАПТИВНОЙ  
ШКОЛЫ**

**ГБОУ № 1429**

**Заместитель директора по УВР**

**Москвичева О.А.**





***«Хочешь наукой воспитать  
ученика, люби свою науку и  
знай ее, и ученики полюбят  
тебя, а ты воспитаешь их; но  
ежели ты сам не любишь ее, то  
сколько бы ни заставлял учить,  
наука не произведет  
воспитательного влияния»***

***Л.Н.Толстой***





***ЧТО ТАКОЕ  
ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ?***

***ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ?***

***ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ?***





## **Школьная неуспешность -**

**это многофакторное явление, которое касается не столько результативности учебной деятельности ребенка, но и затрагивает его личность**



# **Цель методического сопровождения**



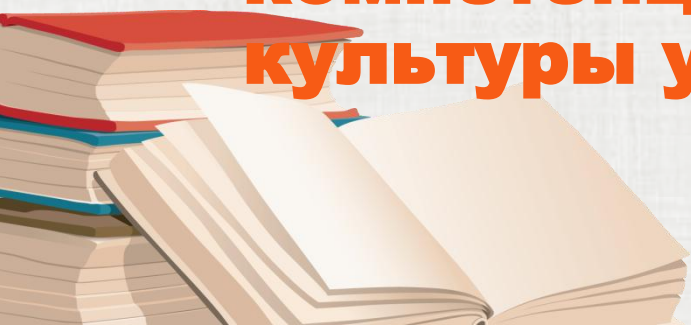
**Создание адаптивной  
образовательной среды, через  
оптимизацию учебно-  
воспитательного процесса**





## **Задачи:**

- 1. Создание ситуации успеха у всех участников УВП**
- 2. Построение индивидуальных траекторий развития ребенка**
- 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов**
- 4. формирование профессиональных компетенций и педагогической культуры учителя**





# **Концептуальные основы методической работы с проблематикой**

- 1. Стратегия взаимодействия со  
взрослыми субъектами (учителя –  
предметники, классные  
руководители, тьюторы, родители,  
специалисты службы  
сопровождения, внешние  
специалисты)**
- 2. Стратегия взаимодействия с  
ребенком**



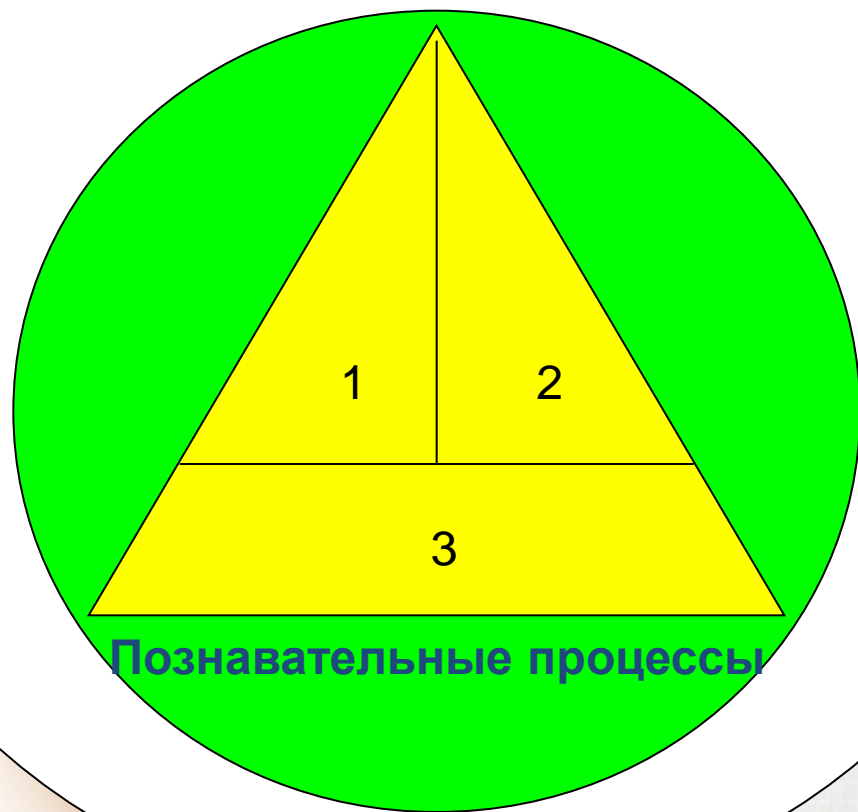


## Причины школьной неуспешности:

**несоответствие интеллектуальной  
системы ребенка и системы  
обучения в школе.**



## Личностные качества ребенка




«луковица  
школьной  
неуспешности»

**1 – возраст**

**2 – отношения  
в школе**

**3 – отношения  
в семье**





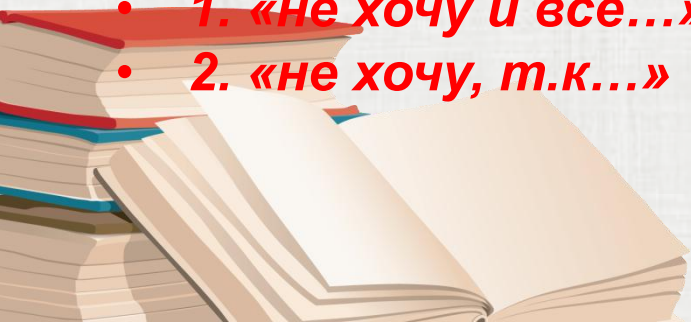
**Кого вы считаете  
неуспешным учеником?**





## **Портрет слабоуспевающих учащихся:**

- *те, кто имеет слабые умственные возможности;*
- *те, кто имеет слабые умственные умения;*
- *те, у кого низкие навыки устной и письменной речи;*
- *те, кто не владеет нормой чтения текста; (30%)*
- *те, кто не владеет техникой устного счета; (60%)*
- *те, у кого низкий уровень памяти;*
- *те, у кого не сформировались навыки исполнительного труда;*
- *те, у кого не сформировалось прилежание – сознательно;*
- *не сформулированное отношение к трудному делу; (25%)*
- *низкая мотивация к обучению:*
  1. *«не хочу и все...»*
  2. *«не хочу, т.к...»*





## Современная классификация причин школьной неуспешности:

**Педагогические (организация учебно-воспитательного процесса):**

- **недостатки преподавания (методы, формы, стиль взаимоотношений «учитель – ученик»),**
- **педагогическая запущенность (пробелы в знаниях),**
- **увеличение и усложнение программного материала,**
  - **педагогическая пассивность,**
  - **эмоциональное выгорание учителя**





**Исследования называют более конкретно причины неудач в учебе: жесткая система обучения, содержание образования, одинаковое для всех, не удовлетворяющее потребности ребенка; единообразии, стереотипный выбор методов, форм обучения, вербализм, интеллектуализм, недооценка эмоций в обучении; неумение ставить цели обучения и отсутствие эффективного контроля за результатами; пренебрежение развитием учеников, практицизм, натаскивание, ориентация на зубрежку.**

- Вывод: дидактическая, психологическая, методическая некомпетентность учителя ведет к неудачам в учебе.**





## **Физиологические (состояние здоровья ребенка):**

- - общая слабость здоровья,
- - хронические или инфекционные заболевания,
- - невротические проявления (тики, энурез),
- - леворукость,
- - астенический синдром,
- - синдром психического инфантилизма,
- - психоорганический синдром «минимальная мозговая дисфункция»,
- - синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)





## **Психологические (свойства самого ученика):**

- - особенности развития внимания, памяти, мышления,
- - одаренность,
- - медленный темп работы,
- - недостаточный уровень развития речи,
- - несформированность познавательных интересов, узость
- кругозора,
- - несформированность навыков организации труда,
- - недостатки в развитии эмоционально-волевой и
- мотивационной сферы.





## Социально-бытовые (социальная среда):

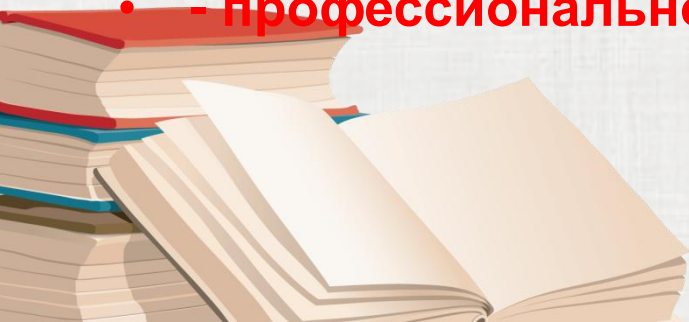
- неблагополучные условия жизни,
- - стиль воспитания в семье (отсутствие домашнего режима,
- баловство, попустительство, безнадзорность ребенка,
- недостойное поведение родителей),
- - проблемы общения со сверстниками или взрослыми,
- - билингвизм (систематическое оскорбление, запугивание,
- травля, физическое насилие).





## • Принципы работы педагогического коллектива

- индивидуальный подход,
- - комплексность и системность,
- - целостность,
- - целесообразность,
- - своевременность,
- - преемственность,
- - многообразие форм и методов работы,
- - профессиональное сотрудничество





## **Что можно предъявить как достижение?**

- Сильный кадровый состав**
- Простроенная организация внутреннего взаимодействия**
- Наличие системы работы над проблемой (системная свойство – адаптивная образовательная среда)**





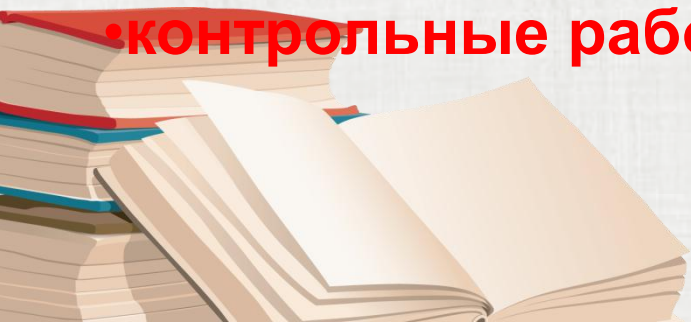
# **Формы и методы работы по профилактике школьной неуспешности**





## **Личностно-ориентированный подход:**

- **Обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений**
- **учебного труда – это дифференцированные**
- **тренировочные задания, инвариантные**
- **лабораторные работы, дифференцированные**
- **контрольные работы, работа по выбору**



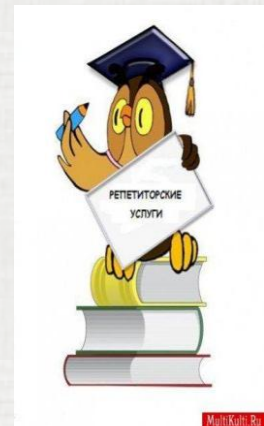


**С новым материалом знакомить  
постепенно,**

**используя образцы знаний и правила  
выполнения учебной деятельности.**

**Слабые ученики не могут сразу  
усваивать большой объем нового  
материала**

**Применять одновременно в задачах  
старые и новые знания.**

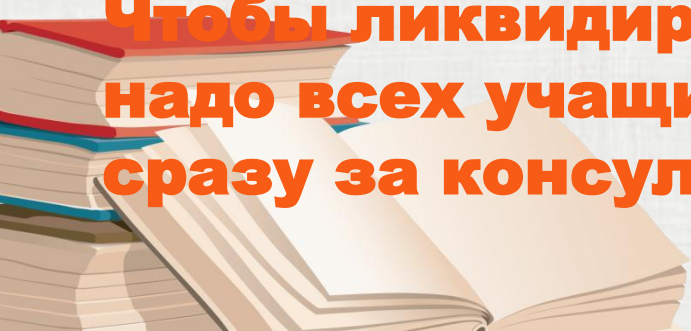




**Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь.**

**Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний.**

**Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.**





# Педагогическая профилактика

**Поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, компьютеризация контроля обучения, тесный контакт и работа с родителями.**



# Педагогическая диагностика

- **Систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.**
- **Использование мониторинга позволяет отмечать изменения, которые произошли в знаниях обучающегося - виден «рост ученика», прочность его знаний**





# Педагогическая терапия

**Меры по устранению отставаний в учебе. Это дополнительные занятия, группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Посещение занятий обязательно.**

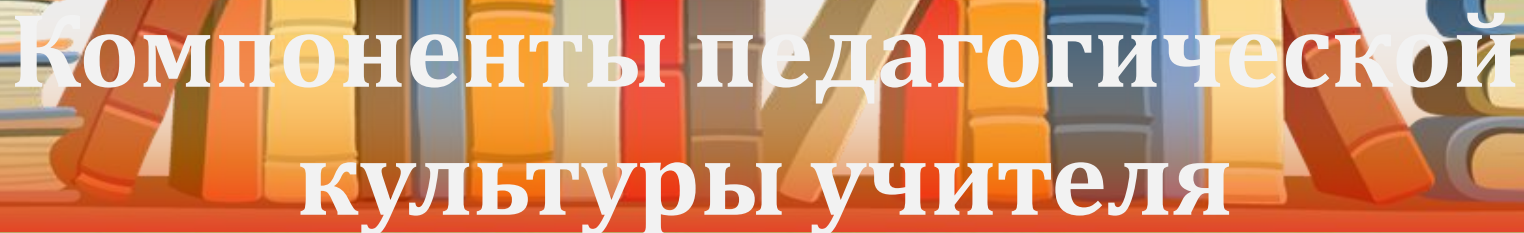


# Педагогическая культура

**«Учитель прикасается к вечности:  
никто не может  
сказать, когда кончается его  
влияние».**

**Лоуренс Дж. Питер.**





# Компоненты педагогической культуры учителя

- 1. Ярко выраженная устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей.**
- 2. Гармоничное умственное, нравственное, и эстетическое развитие.**
- 3. Педагогическое мастерство.**
- 4. Установка на постоянное самосовершенствование.**
- 5. Культура поведения и общения, педагогический такт.**
- 6. Личностная самостоятельность учителя.**
- 7. Общая педагогическая эрудиция и компетентность.**
- 8. Доброжелательность, общительность и увлечённость работой**



# Учитель нового типа :

- **высокая гражданская ответственность и социальная активность;**
- **любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;**
- **подлинная интеллигентность, духовная культура,**
- **желание и умение работать вместе с другими;**
- **высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления,**
- **готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;**
- **потребность и готовность к постоянному самообразованию,**
- **физическое и психическое здоровье.**





# *Педагогическая культура учителя*

**Совокупность высокого уровня  
развития и совершенствования  
всех компонентов  
педагогической деятельности и  
сущностных личностных сил  
педагога, его способностей и  
возможностей**

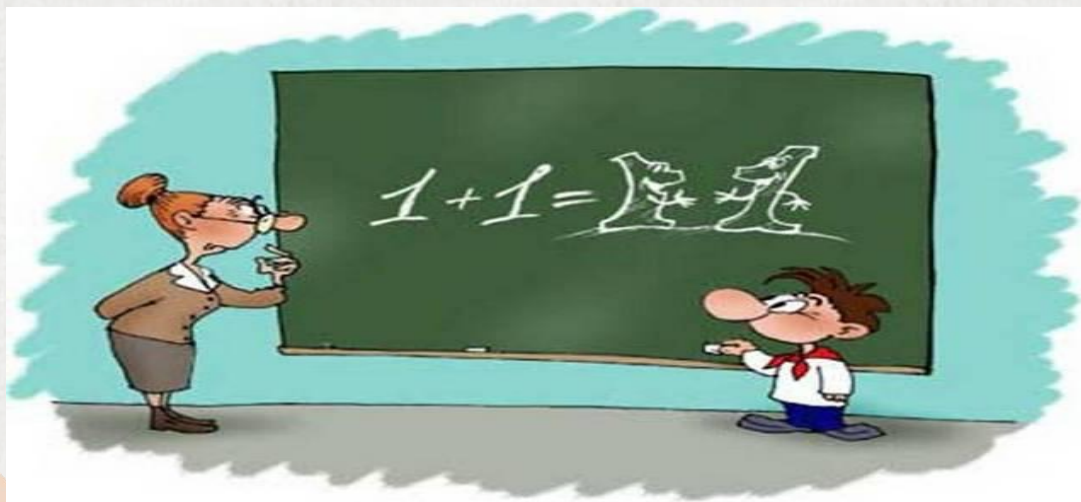


# Качества необходимые для эффективной работы:

- 1. Способность к эмпатии, сензитивность к потребностям воспитанников.**
- 2. Умение придать личностную окраску преподаванию.**
- 3. Установка на создание позитивных подкреплений для развития положительной Я-концепции у воспитанников.**
- 4. Умение управлять собой и детьми, стремление к максимальной гибкости.**
- 5. Владение стилем неформального общения с воспитанниками.**
- 6. Эмоциональная уравновешенность, самообладание, уверенность в себе, жизнерадостность.**
- 7. Креативность.**
- 8. Способность к рефлексии.**
- 9. Умение регулировать конфликты ненасильственным путём.**
- 10. Уважительное отношение к чужим традициям и верованиям.**



# Педагог предпочитаемый детьми





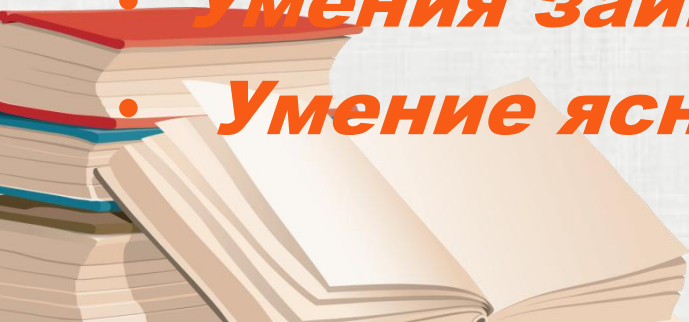
# Личностные качества

- ***Доброта. Жизнерадостность.***
- ***Уравновешенность.***
- ***Дружеская расположенность.***
- ***Умение понять и доверять.***
- ***Уважение к личности и человеческому достоинству.***
- ***Толерантность. Тактичность. Честность. Чувство юмора***



# Организаторские и деловые качества

- **Демократичность.**
- **Коллегиальность и сотрудничество.**
- **Справедливость.**
- **Последовательность.**
- **Стремление помочь. Энтузиазм.**
- **Ответственность.**
- **Знания своего предмета.**
- **Умения заинтересовать.**
- **Умение ясно и интересно объяснять.**





***Присущий современной цивилизации динамизм в значительной мере изменяет социально-педагогические функции учителя, который из традиционного «педагога-предметника» всё больше превращается в организатора процессов, формирующих личность ученика***





**Расскажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я zapomню,  
Вовлеки меня, и я увлекусь!**

